



Synthèse du Projet Pédagogique

STRUCTURE D'ACCUEIL NON TRADITIONNELLE

Les préalables communs

La prestation sociale et éducative que nous proposons à travers la structure d'accueil de jour des ateliers de Bentenac comme à travers la structure d'accueil permanente apporte une réponse originale qui prenne en compte les besoins spécifiques des enfants et des adolescents d'aujourd'hui tout en tenant compte de la singularité des histoires individuelles.

- La vie propre du lieu précède l'accueil : L'action éducative et pédagogique développée sur l'espace Bentenac à travers ces deux structures prend appui sur la vie propre de ce site qui précède et excède l'accueil des jeunes.
- Dans un cadre géographique exceptionnel : L'espace Bentenac se situe à 1,5 km du centre ville de Mauguio et 15 km de Montpellier. C'est une situation urbaine en même temps que de pleine campagne qui offre le dépaysement sans rompre avec l'inscription urbaine.
- Un accueil au cas par cas : L'accueil de tel ou tel jeune n'est pas conditionné à un âge particulier ou à une problématique particulière mais conditionnée aux indications qui nous sont données et à notre capacité d'organiser une réponse adéquate
- Dans un cadre partenarial : L'opportunité de la réponse proposée par l'association ETAP est envisagé au cas par cas à partir des besoins repérés par les professionnels qui souhaitent nous adresser tel ou tel jeune. Avec eux, qui sont nos interlocuteurs indispensables, nous construisons la forme qu'elle prendra. Etroitement associés à l'admission, leur présence est nécessaire au suivi et à l'évaluation de l'accueil.
- Concrétisé dans le contrat d'accueil qui définit les objectifs, les moyens humains et matériels de la prise en charge d'un jeune et en institue le cadre administratif et partenarial.
- L'instance de régulation ou de supervision : Cette instance définit la condition même de l'accompagnement éducatif, elle en est l'outil indispensable. Aussi cette instance existe-t-elle au niveau de chacune des deux structures : l'accueil de jour comme l'accueil permanent.



Synthèse du Projet Pédagogique

La structure d'accueil de jour

Une double originalité spécifie cette structure : L'articulation du champ économique et du champ social et la diversité des accueils (de problématiques sociales à des pathologies mentales lourdes).

Les objectifs :

- Prévenir l'exclusion sociale, scolaire et professionnelle des enfants, adolescents ou jeunes adultes.
- Eviter l'exclusion scolaire à travers un accueil contractualisé avec des partenaires institutionnels (Education Nationale, Conseil Général) et les familles.
- Interrompre des processus de marginalisation pour des jeunes en situation d'exclusion scolaire.
- Evaluer les difficultés d'un jeune et ses capacités à s'inscrire dans des processus d'apprentissage à partir de l'éventail d'activités développées sur le site.
- Développer la sociabilité des jeunes par un accueil en petit collectif et un « vivre ensemble » structurant.
- Offrir un complément de prise en charge à des institutions du secteur médico-social.
- Permettre à certains adolescents ou jeunes adultes, atteints de pathologies mentales du type autisme ou psychoses d'intégrer un lieu structurant qui développe leur potentiel et les prépare à élaborer un projet de vie.

Les moyens :

L'espace Bentenac, c'est un espace de cinq hectares qui comprend :

- Une exploitation agricole en maraîchage agro-biologique de quatre hectares,
- Deux ateliers artisanaux, une ébénisterie et une ferronnerie.
- Un petit élevage composé de volailles diverses, lapins, cochon, moutons, chevaux.

Ces espaces de travail différenciés mais interactifs constituent le cadre de travail et le cadre de l'action pédagogique et éducative.

Les activités connexes : Des activités de pleine nature

Le nombre de places proposées : 12 . Ce nombre restreint de jeunes évite qu'ils agglutinent leurs problématiques et permet l'individualisation de l'action éducative.

La présence de chacun est définie par un emploi du temps qui lui est personnel tant en ce qui concerne la durée projetée que le rythme qui va de la demi-journée à plusieurs demi- journées.



Synthèse du Projet Pédagogique

La mise en œuvre

Le contrat d'accueil : Il définit les spécificités de chaque prise en charge, ses objectifs spécifiques, les besoins propres à chacun et l'articulation aux différents partenaires.

Les effets pédagogiques liées à la géographie : La différenciation d'espaces que les adultes s'approprient par leur travail et l'interactivité de ces espaces permet aux jeunes de circuler sans « errer ». Cette circulation est un élément qui participe à la singularité de son inscription sur le site.

Les effets pédagogiques liées à la production : La production renvoie à une activité économique qui permet de conduire et d'accompagner le jeune vers le monde des adultes.

La verbalisation comme processus de développement humain : Il s'agit pour nous d'aider les jeunes qui nous sont confiés à transformer l'expression de leurs problèmes, à passer d'une expression comportementale à une expression langagière.



Synthèse du Projet Pédagogique

La structure d'accueil permanente

Un lieu d'accueil à caractère familial.

C'est une donnée à prendre en compte dans l'évaluation des accueils proposés. Ce cadre familial met l'enfant face à des représentations parentales. C'est ce qui en fait l'intérêt, la difficulté et la limite. Ce cadre qui donne des atouts importants est d'un maniement très complexe qui demande une grande attention aux éléments qui suivent.

ouvert sur l'extérieur.

L'ouverture d'un lieu d'accueil sur l'extérieur est d'abord le fruit d'un vivre-avec. L'ouverture du lieu sur l'extérieur est d'abord celle que vivent les accueillants : les enfants et les jeunes accueillis participent à notre vie sociale, en découvrent les richesses et les contraintes.

L'importance et la vitalité de la petite ville de Mauguio comme la proximité de Montpellier nous offre un éventail de possibilités importantes susceptibles de répondre aux divers besoins de l'enfant ou de l'adolescent tant dans le domaine de la scolarité, de l'éducation spéciale, de la santé que de la vie culturelle et des loisirs. En fonction de la problématique des jeunes, de leurs difficultés, de leurs besoins une multitude de réponses adaptées peuvent être mises en œuvre qui favorisent leur épanouissement et stimulent leur développement.

Un lieu ouvert sur l'extérieur est un lieu qui se refuse à des prises en charge exclusives : nous ne saurions apporter simultanément une réponse en terme de scolarité ou de (pré)formation professionnelle ou tenir lieu d'inscription dans une institution de l'éducation spéciale.

Situé dans un cadre partenarial

Si la permanence de vie donne au lieu d'accueil une position privilégiée pour servir à l'enfant de référent et lui permettre d'articuler les divers temps et lieux de sa vie, le lieu d'accueil ne peut accomplir cette tâche que dans un cadre partenarial

Le cadre partenarial différencie les places de chacun sur un mode interactif au lieu de les différencier sur un mode hiérarchisant. Cette configuration structure la place du lieu d'accueil comme des autres partenaires, la famille du jeune comprise. Elle conditionne la place du jeune pour lui permettre d'accéder à une position de sujet, acteur de sa propre histoire.



Synthèse du Projet Pédagogique

Dans l'alliance aux familles

L'alliance permet par une pratique ajustée au besoin de l'enfant et aux difficultés des familles. Elle permet la lucidité sans jugement sur les carences parentales. Elle permet de respecter, soutenir et développer les compétences des parents sans être dans une attente imaginaire de ce qu'ils conviendraient que ces parents soient pour leurs enfants.

Ainsi est évité tout conflit de loyauté au profit d'une mise en tension structurante permettant à l'enfant de construire son identité sur l'un et sur l'autre.

Typologie des accueils

L'accueil se fait au cas par cas, nous ne privilégions ni ne spécifions de typologie particulière. Nous pouvons accueillir des enfants et adolescents atteints de carences affectives et/ou de troubles de la personnalité.

Pour ce qui est de la supervision nous renvoyons aux préalables communs. Pour ce qui est de la formation de base et continue des accueillants ou du processus d'admission, se reporter au projet pédagogique.